



-MATERIAL PARA LOS PROFESORES- LA FAUNA DE NUESTROS RÍOS

TRABAJO PARA LA VISITA EXPOSICIÓN LIFE POTAMO FAUNA

LIFE Potamo Fauna es un proyecto para la recuperación y conservación a largo plazo de diversas especies autóctonas amenazadas de fauna acuática, incluyendo algunas en peligro de extinción en Cataluña. Las actuaciones se sitúan en espacios naturales de interés comunitario - Red Natura 2000 - de las cuencas de los ríos Ter, Fluvià y Muga.

Mensaje para los profesores

Los materiales que tenéis en las manos pretenden ser una herramienta a vuestro servicio para aprovechar al máximo, desde el punto de vista pedagógico y competencial, la visita a la exposición LIFE Potamo Fauna. Estos materiales, presentados como dosieres didácticos, se han diseñado teniendo en cuenta el nivel educativo de 1º y 2º de educación secundaria y permiten tratar de forma transversal la temática de la fauna autóctona amenazada de nuestros ríos y las problemáticas provocadas por la presencia de especies exóticas invasoras.

Estructura del trabajo de la exposición:

Trabajo previo ?

“¿QUÉ SABEMOS SOBRE LA FAUNA DE NUESTROS RÍOS?”

Objetivo: Despertar el interés de los alumnos por el conocimiento sobre temas específicos que trata el proyecto LIFE Potamo Fauna, para preparar mejor la visita a la exposición.

Duración aproximada: 1'5 h de trabajo de investigación y 1h de exposición de resultados y reflexión en el aula.

Trabajo “in situ” en la exposición ✎

“DESCUBRIMOS LA FAUNA DE NUESTROS RÍOS”

Objetivo: Dar a conocer las principales especies autóctonas en peligro o incluso en riesgo de extinción, de ambientes acuáticos y las actuaciones para su preservación, incluyendo la lucha contra las especies exóticas invasoras.

Duración aproximada: 1'5 h de visita a la exposición y trabajo.

Trabajo posterior 🔍

“INVESTIGUEMOS LA FAUNA DE NUESTROS RÍOS”

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de las actuaciones para la preservación de las especies autóctonas de ambientes acuáticos y la lucha contra las especies exóticas invasoras.

Duración aproximada: 3 h de trabajo de investigación y 1h de exposición de resultados y reflexión en el aula.



Ámbitos, materias y competencias 1º y 2º de ESO:

		MATERIAS	COMPETENCIAS
ÁMBITOS	LINGÜÍSTICO	LENGUA ESPAÑOLA	<p><u>Competencia 1.</u> Obtener información, interpretar y valorar el contenido de textos escritos de la vida cotidiana, de los medios de comunicación y académicos para comprenderlos.</p> <p><u>Competencia 3.</u> Desarrollar estrategias de búsqueda y gestión de la información para adquirir conocimiento.</p> <p><u>Competencia 7.</u> Obtener información, interpretar y valorar textos orales de la vida cotidiana, de los medios de comunicación y académicos, incluyendo los elementos prosódicos y no verbales.</p>
	CIENTIFICO-TECNOLÓGICO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CIENCIAS DE LA NATURALEZA: FÍSICA, QUÍMICA Y TECNOLOGÍA	<p><u>Competencia 3.</u> Interpretar la historia del Universo, de la Tierra y de la vida utilizando los registros del pasado.</p> <p><u>Competencia 4.</u> Identificar y resolver problemas científicos susceptibles de ser investigados en el ámbito escolar, que impliquen el diseño, la realización y la comunicación de investigaciones experimentales.</p> <p><u>Competencia 5.</u> Resolver problemas de la vida cotidiana aplicando el razonamiento científico.</p> <p><u>Competencia 11.</u> Adoptar medidas con criterios científicos que eviten o minimicen los impactos medioambientales derivados de la intervención humana.</p>
	SOCIAL	CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<p><u>Competencia 1.</u> Analizar los cambios y las continuidades de los hechos o fenómenos históricos para comprender la causalidad histórica.</p> <p><u>Competencia 2.</u> Aplicar los procedimientos de la investigación histórica a partir de la formulación de preguntas y el análisis de fuentes, para interpretar el pasado.</p> <p><u>Competencia 3.</u> Interpretar que el presente es producto del pasado, para comprender que el futuro es fruto de las decisiones y acciones actuales.</p> <p><u>Competencia 5.</u> Explicar las interrelaciones entre los elementos del espacio geográfico, para gestionar las actividades humanas en el territorio con criterios de sostenibilidad.</p> <p><u>Competencia 11.</u> Formarse un criterio propio sobre problemas sociales relevantes para desarrollar un pensamiento crítico.</p>
	MATEMÁTICO	MATEMÁTICAS	<p><u>Competencia 6.</u> Emplear el razonamiento matemático en entornos no matemáticos.</p> <p><u>Competencia 7.</u> Usar las relaciones que hay entre las diversas partes de las matemáticas para analizar situaciones y para razonar.</p>
	CULTURA Y VALORES	CULTURA Y VALORES ÉTICOS	<u>Competencia 9.</u> Analizar críticamente el entorno (natural, científico-tecnológico, social, político, cultural) desde la perspectiva ética, individualmente y de manera colectiva.
	DIGITAL	TRANSVERSAL	<u>Competencia 4.</u> Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo a realizar, considerando diversas fuentes y medios digitales.